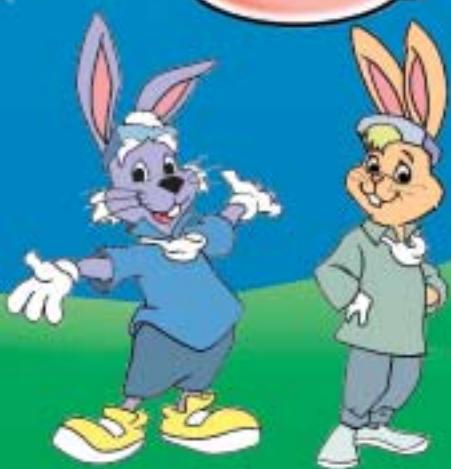


Colgate®

Sorriso Saudável, Futuro Brilhante 



Guia do Professor



**Programa Global de Educação em Higiene Bucal
para Pré-Escola e Ensino Fundamental**



Cartões ilustrados de agradecimento para o dentista e outras pessoas

Como escrever um agradecimento

Jardim - 3^a Série

Ligação com o

programa escolar:

linguagem e comunicação
(redação).

Resumo da atividade:

Os alunos agradecerão ao dentista, à família ou a outros adultos que os ajudaram a ter sorrisos saudáveis através de bons hábitos de higiene bucal. Nesta atividade, os alunos utilizam o formato de uma carta informal para escrever um texto de agradecimento.

Objetivos:

Higiene bucal: o aluno identificará as mensagens relativas à higiene bucal, como ir ao dentista e escovar os dentes com regularidade.

Programa escolar: o aluno reconhecerá partes de uma carta de agradecimento e escreverá mensagens para o dentista ou outros adultos que os ajudaram a manter os dentes e a gengiva saudáveis.

Preparação

Materiais: modelo de “Cartão ilustrado de agradecimento” e materiais artísticos (caneta hidrográfica, giz de cera ou lápis de cor e envelopes).

Preparativos dos professores: providenciar cópias e entregar um modelo de “Cartão ilustrado de agradecimento” para cada aluno. Distribuir antes o material artístico. Distribuir exemplos de mensagens de agradecimento entre os alunos na sala.

Etapas

Apresentação e conhecimento prévio:

- Perguntar aos alunos: “Como podemos dizer a uma pessoa que estamos agradecidos pelo que fez por nós?” Agradecer com palavras, enviar um presente ou devolver o favor, ajudando a pessoa.
- Mostrar aos alunos exemplos de mensagens de agradecimento.

- Conversar sobre o modelo de uma carta a amigo (data, fórmula para começar a carta, texto da mensagem, fechamento e assinatura).
- Dizer aos alunos: “Fechem os olhos e pensem em alguém que ajuda vocês a ter um sorriso saudável (dentista, parente, etc.)”.
- Pedir aos alunos para apresentar as respostas e anotar na lousa ou na folha do “flipchart”. Reunir as respostas em grupos. Por exemplo, colocar mamãe, papai e vovó sob o título “família”. Dividir a lousa ou a folha do “flipchart”, para que cada título fique em uma seção própria.
- Apontar para o primeiro título e pedir aos alunos: “Contem as coisas que essa pessoa faz para ajudar vocês a ter um sorriso saudável”. Anotar as respostas sob o título apropriado.
- Dizer aos alunos: “Agora, vamos usar essas idéias para escrever mensagens de agradecimento”. Seguir as instruções do “Cartão ilustrado” e criar os cartões com os alunos.

Dicas para professores: quando os alunos terminarem os cartões, dizer para cortarem um pedaço de papel colorido ou cartolina do tamanho do cartão. Eles devem colar os quatro cantos do cartão ilustrado no papel ou cartolina e dobrar na metade. As crianças podem enfeitar o lado de fora do cartão.

Aplicação

- Os alunos escreverão suas próprias mensagens de agradecimento no cartão ilustrado para a pessoa que os ajudou a ter um sorriso saudável (que eles próprios escolherem). Eles incluirão as idéias anotadas para essa pessoa.

Encerramento

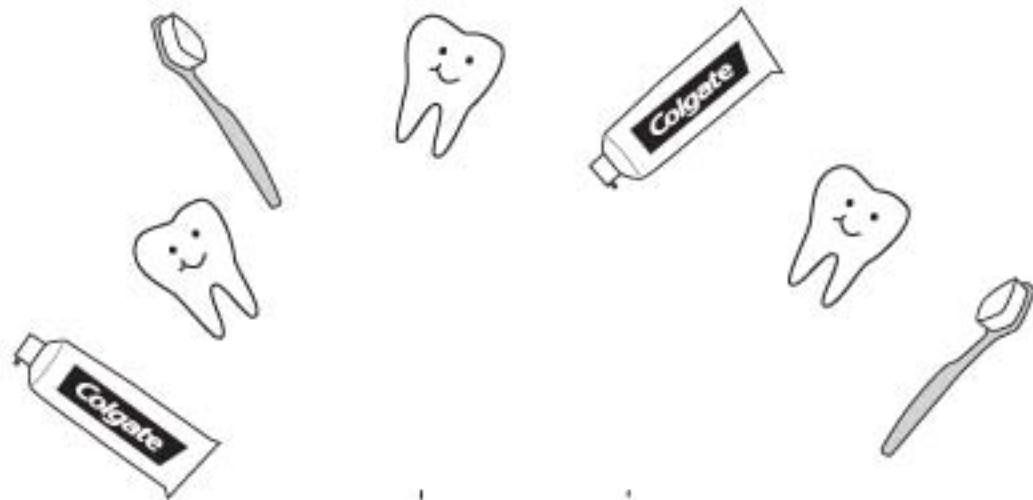
- Dar tempo aos alunos para mostrar as mensagens de agradecimento que fizeram. Chamar a atenção para os diversos modos como as pessoas os ajudam a ter um sorriso saudável.

Aplicação

- Ajudar os alunos a endereçar um envelope e enviar as cartas para quem eles escreveram.
- Montar uma agência de correio na classe para incentivar os alunos a escrever aos colegas de classe ou de outras classes sobre hábitos saudáveis de higiene bucal.
- Pedir ajuda aos dentistas ou aos parentes para que eles escrevam de volta aos alunos.
- Montar uma exposição de higiene bucal na classe, ou criar o dia da higiene bucal, e convidar profissionais da área de saúde para falar e fazer apresentações. Escrever mensagens de agradecimento pela presença e participação dessas pessoas.

Colgate®

OBRIGADO!



Cole o
Dr. Dentuço
aqui.

Coloque os
pés aqui.

Data

Saudação

Assinatura

Cartão ilustrado de agradecimento

Instruções:

1. Cortar na linha pontilhada vertical para separar o cartão das instruções.
2. Recortar a figura do Dr. Dentuço nas linhas pontilhadas.
3. Virar o cartão com o lado branco para cima.
4. Dobrar o cartão na metade, de baixo para cima, na linha contínua.
5. Virar o cartão para ver o lado onde aparece "obrigado".
6. Segurar o cartão dobrado e cortar ao longo de cada linha pontilhada. Devem então ficar dois cortes paralelos.
7. Empurrar a aba para o lado impresso.
8. Colar o Dr. Dentuço na aba inferior, com os pés encostados na linha contínua.
9. Escrever a mensagem de agradecimento no espaço inferior.
10. Enfeitar o cartão.

**Pronto, você conseguiu!
SORRIA!**





Resumo das atividades:

Faça com que seus alunos participem de uma aventura pessoal no Reino dos Dentes! Com os fantoches de dedos e os inícios de histórias, os alunos vão conhecer os personagens e reencenar a sua própria viagem, divulgando mensagens de higiene bucal para todo mundo do Reino dos Dentes.

Objetivos:

Higiene bucal: o aluno descreverá os comportamentos bons e ruins para a higiene bucal, mostrados pelos personagens no vídeo, e explicará como esses comportamentos têm relação com as próprias crianças e seus dentes.

Proposta Didática: o aluno demonstrará as habilidades de compreensão e de expressão oral, reencenando o vídeo e criando narrativas com os inícios de histórias e os fantoches de dedos.

Preparação

Materiais: os modelos de fantoches de dedos do Reino dos Dentes e cola. uma cópia da folha de "Fantoches de dedos do Reino dos Dentes" para cada grupo. Deixar os fantoches de dedos já recortados, para

Preparativos dos professores: providenciar cada grupo. Distribuir os fantoches de dedos aos grupos.

Dicas para professores: pedir a ajuda do(a) professor(a) de educação artística, de pais ou mães voluntários, ou de alunos mais velhos para fazer os fantoches de dedos.

Etapas

Apresentação e conhecimento prévio:

- Perguntar aos alunos: "Qual o seu personagem favorito do vídeo?" "Por quê?" Conversar sobre os personagens do vídeo (o Dr. Dentuço, a Dra. Escovita, as cinco crianças: Lili, Sara, Paulo, Ana e Roberto, etc.).

- Dizer aos alunos: "Hoje, nós vamos fazer fantoches de dedos. Vocês poderão imitar a voz dos personagens do vídeo e ensinar aos outros sobre higiene bucal".
- Dividir os alunos em grupos de cinco. Dar os dez fantoches de dedos do modelo para cada grupo.
- Pedir a cada aluno que escolha dois fantoches de dedos. Os alunos irão colar e criar seus fantoches de dedos.
- Depois, eles devem colar a base dos fantoches e colocá-los nos dedos.
- Em grupos, fazer os alunos representarem as cenas do vídeo. Depois, os grupos vão se apresentar para a classe toda. Os alunos devem mostrar o que cada personagem aprendeu ou ensinou alguma coisa sobre higiene bucal.

Aplicação:

Com os seguintes inícios de histórias, estimular os alunos a inventar o meio e o fim da narrativa. Permitir que eles troquem de personagem, dentro do próprio grupo.

- Início de história 1:** Consulta com o dentista. As cinco crianças saem para consultar o Dr. Dentuço e a Dra. Escovita. Vejam o que acontece, quando chegam ao consultório dentário...
- Início de história 2:** Livrar-se do Feiticeiro Plácula. O Feiticeiro Plácula deixou um montão de lanches para as crianças acharem. Ele quer que fiquem comendo o tempo todo! As crianças querem se livrar do Feiticeiro Plácula, então...
- Início de história 3:** Escovar para ter um sorriso saudável. O Dr. Dentuço e a Dra. Escovita querem ensinar às crianças a cuidar dos dentes! Mostram para as crianças...

Encerramento:

- Pedir aos alunos para escolher um fantoche de dedo. Pedir para dizerem uma coisa que aprenderam com aquele personagem. Os alunos podem trocar de fantoches e contar o que aprenderam com os personagens.

Extensão:

- Pedir aos alunos para representarem novamente as cenas do vídeo para outra classe ou para alguém em casa, mostrando o que aprenderam. Incentivá-los a mostrar os fantoches de dedos e os trechos encenados para o próprio dentista.

Fantoches de dedos do Reino dos Dentes

Instruções

- Recortar os fantoches de dedos
- Colar a base do fantoche na medida certa, para que se ajuste ao seu dedo.



| Feiticeiro
Plácula



| Escova Dental

Colgate®

**Atividade**

Quadro de escovação da Dra. Escovita

Gráfico dos resultados

Resumo da atividade:

Ajudar os alunos e as famílias a se habituarem a escovar os dentes três vezes ao dia. Os alunos utilizarão o "Quadro de escovação da Dra. Escovita" para registrar os hábitos de escovar os dentes, deles e da família, durante um mês. Depois, organizarão os dados em uma tabela (para fazer o gráfico de barras).

Ligações com o programa escolar: linguagem e comunicação (compreensão e obediência a instruções).

Objetivos:

Higiene bucal: os alunos anotarão os hábitos de escovação durante um mês e serão responsáveis por sua própria higiene bucal.

Proposta Didática: os alunos prepararão uma tabela com os hábitos de escovação e um gráfico de barras para mostrar quantas vezes eles e seus familiares escovaram os dentes em um mês.

Preparação

Materiais: papel para gráficos, canetas/lápis de cor, modelos do Quadro de escovação da Dra. Escovita e exemplos de gráficos de barras para mostrar.

Configuração: providenciar cópias e distribuir uma folha do "Quadro de escovação" para cada aluno. O professor deverá também fazer um quadro com seus próprios hábitos de escovação para mostrar à classe.

Dicas para professores: pedir ajuda aos adultos em casa, por circular ou mensagem especial. Sugerir que os adultos coloquem o quadro no banheiro ou em outro lugar importante para lembrar às crianças de anotar toda vez que escovarem os dentes.

Etapas

Apresentação e conhecimento prévio:

- Perguntar aos alunos: "Como vocês fazem para se lembrar de escovar os dentes? O que faz vocês se lembrarem?" Conversar com os alunos sobre formas de se lembrar de escovar os dentes. Por exemplo: à noite, podem escovar os dentes logo após vestir o pijama e, de manhã, quando se levantam da mesa do café.

- Analizar o quadro com os alunos. "A partir desta semana, vamos anotar quantas vezes por dia escovamos os dentes e quantas vezes as outras pessoas da família escovam conosco."
- Mostrar aos alunos como preencher o nome e a data de inicio, no topo da folha, e a data final, no fim do quadro (um mês após o inicio). Dizer aos alunos: "Tragam o quadro de volta daqui a um mês (data). Depois, vamos preparar um gráfico com as informações reunidas".
- Dizer aos alunos: "Escolham uma cor para marcar quantas vezes vocês escovam os dentes e outra cor diferente para cada pessoa da família. Escrevam o seu nome e os nomes das pessoas da família no quadro, com a cor que vocês escolheram para cada um".
- Explicar aos alunos que devem anotar no quadro toda vez que escovarem os dentes. As marcas serão feitas na mesma cor do nome. Fazer os alunos anotarem a primeira marca, se tiverem escovado os dentes de manhã.

Aplicação:

- Quando devolverem os quadros anotados, os alunos utilizarão os dados coletados para fazer um gráfico de barras. Explicar aos alunos como é um gráfico de barras, mostrando exemplos de outros gráficos que já viram ou utilizaram em classe antes.
- Mostrar o quadro em que você, professor(a), anotou seus próprios hábitos de escovação. Trabalhando em conjunto, criar um gráfico de barras com esse quadro. Indicar como devem ser designados os eixos vertical e horizontal e como desenhar as barras.
- Orientar os alunos na elaboração de seus próprios gráficos de barras.

Encerramento:

- Pedir a voluntários que mostrem os seus gráficos.
- Ressaltar por que é importante escovar os dentes três vezes ao dia, usando creme dental com flúor. Mostrar alguns exemplos de coisas que os alunos podem fazer para não esquecer de escovar os dentes três vezes ao dia.

Extensão:

- Com os mesmos dados coletados, criar outros tipos de gráficos ou tabelas (por exemplo, gráfico linear ou de setores).

Dicas para professores:

- No caso de alunos que não tiveram a participação da família, comparar os hábitos de escovação com os hábitos do professor, quando estiverem analisando o gráfico.

Colgate



Quadro de Escovação da Dra. Escovita

Nome: _____

"Eu sou a Dra. Escovita e este é o meu quadro de escovação! Ele vai ajudar você a se lembrar de escovar os dentes com creme dental com flúor, três vezes ao dia, principalmente depois do café da manhã, após o almoço e antes de se deitar."



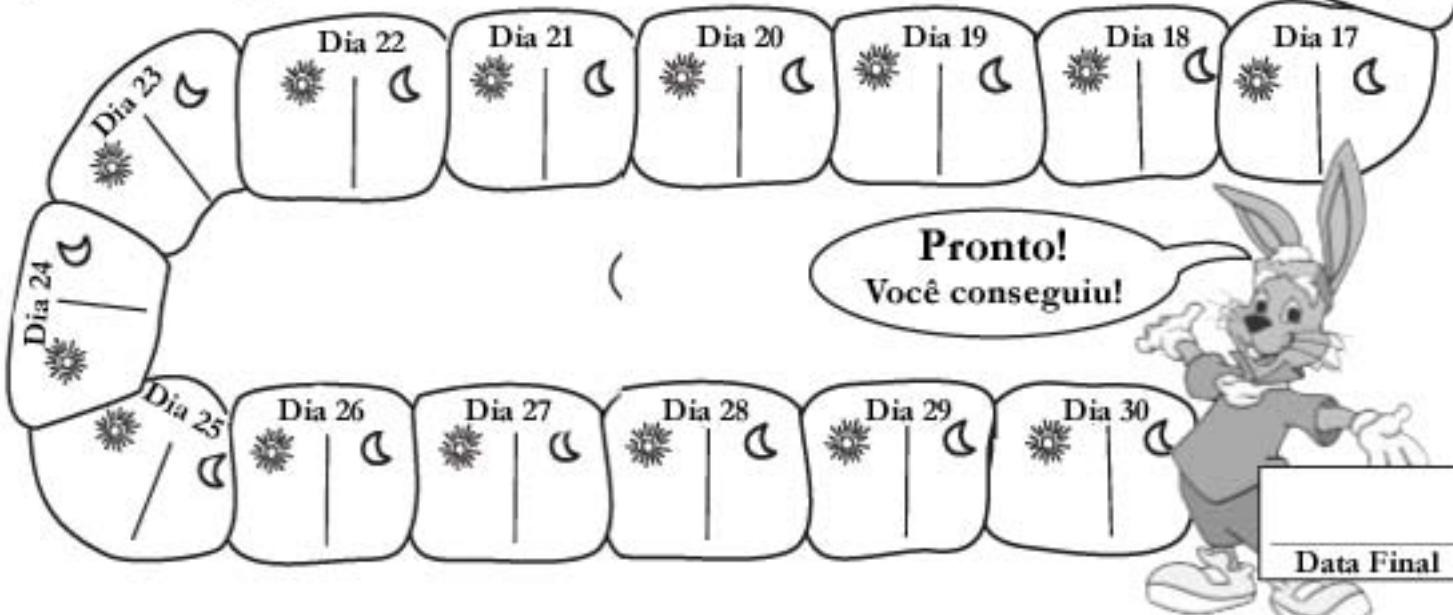
Data de Início



Para as crianças: escolham um lápis de cor para usar no quadro. Utilizem uma cor diferente para cada pessoa da família que pode escovar com vocês. Cada um deve marcar com um visto (✓) toda vez que escovar de manhã e à noite!

Cor

Cor



Pronto!
Você conseguiu!





A fuga das masmorras do Feiticeiro Plácula

Tomada de decisão em grupo

Ligações com o programa escolar:
tomada de decisão e trabalho em grupo.

Resumo da atividade:

No vídeo, os personagens precisam decidir e atuar unidos para fugir das armadilhas traíçoeiras do Feiticeiro Plácula. Nessa atividade, os alunos vão trabalhar em conjunto e empregar estratégias com decisões inteligentes para identificar quais itens do vídeo podem ajudar ou prejudicar a boa higiene bucal.

Objetivos:

Higiene bucal: o aluno identificará os comportamentos adequados à higiene bucal e aplicará o que aprendeu para tomar decisões.

Proposta Didática: o aluno empregará estratégias com decisões inteligentes para identificar e descrever os comportamentos bons e ruins para a higiene bucal.

Preparação

Materiais: papel de "flipchart" ou lousa, papel de desenho, lápis de cor/caneta hidrográfica.

Preparativos dos professores: fazer um quadro de positivo e negativo. Dividir o papel ou a lousa em duas colunas. Marcar as categorias: "Ruim" com uma carinha triste e "Bom" com uma carinha sorridente.

Ruim		Bom	

Etapas

Apresentação e conhecimento prévio:

- Perguntar aos alunos: "Vocês conseguem pensar em alguma coisa que seja ruim para vocês?" (Apontar para a carinha triste e pedir para os alunos responderem.) "Vocês conseguem pensar em alguma coisa que seja boa para vocês?" (Apontar para a carinha sorridente e pedir para os alunos responderem.)

Dica para professores: para começar o debate, dê alguns exemplos de cada lista. Isso orientará o raciocínio dos alunos (exemplo de ruim: não obedecer à professora; exemplo de bom: ficar na fila em silêncio).

- Pedir aos alunos: "Pensem no Dr. Dentuço e na Lenda do Reino dos Dentes". Vocês se lembram de alguma coisa no vídeo que seja ruim para os dentes?" Fazer a lista das respostas dos alunos (por exemplo, placa bacteriana, comer fora de hora, etc.) na coluna com a carinha triste do quadro (ruim). Perguntar aos alunos: "Quais são algumas das coisas boas para os dentes?" Fazer a lista das respostas dos alunos (por exemplo, escova dental, fio dental, creme dental com flúor, etc.) na coluna da carinha sorridente do quadro (bom).
- Rever a lista, começando pelos pontos negativos e terminando pelos positivos. Fazer os alunos debaterem sobre o motivo de cada item da lista ser considerado negativo ou positivo. Por exemplo:
 - Negativo:** a placa bacteriana pode deixar os dentes e as gengivas doentes.
 - Positivo:** o creme dental com flúor ajuda a manter os dentes fortes.

Aplicação:

- Os alunos devem completar as seguintes frases:

_____ é bom para os meus dentes porque _____.

_____ é ruim para os meus dentes porque _____.

Os alunos podem ilustrar cada frase com um desenho.

Encerramento:

- Solicitar aos alunos que mostrem para a classe as frases e as ilustrações. Eles precisam saber justificar a escolha feita.

Extensão:

- Utilizar um saquinho com feijões, que será atirado para uma criança, enquanto você diz uma palavra ou expressão positiva ou negativa: por exemplo, "placa bacteriana" (uma espécie de "batata quente"). A criança deve responder "bom" ou "ruim" e, depois, jogar o saquinho para outro colega enquanto diz "porque...". Quem pegar o saquinho deve dar um motivo para o item ser bom ou ruim. O saquinho pode voltar para a professora e o jogo continua.



Dentes brilhantes e bonitos

Fazer um modelo de boca e uma escova dental

Ligações com o programa escolar:

linguagem e comunicação (compreensão oral e obediência a instruções) e educação artística.

Resumo da atividade:

Incentivar os alunos a manter os dentes brilhantes e bonitos e tomar a escovação uma coisa divertida. Nesta atividade, os alunos vão criar uma miniboca e uma escova dental para treinar a técnica de escovação adequada.

Objetivos:

Higiene bucal: o aluno vai mostrar a técnica de escovação adequada.

Proposta Didática: o aluno criará um modelo de boca e demonstrará a técnica de escovação adequada.

Preparação

Materiais: modelo de “Dentes brilhantes e bonitos”, lado do pôster “Escovar para ter um sorriso saudável”, tesoura, lápis de cor ou caneta hidrográfica.

Dicas para professores: peça a ajuda do professor de educação artística, de pais ou mães voluntários ou de alunos mais velhos para fazer os modelos de boca.

Etapas

Apresentação e conhecimento prévio:

- Pedir aos alunos: “Pensem na história do Dr. Dentuço e a Lenda do Reino dos Dentes. Quais foram as dicas que o Dr. Dentuço e a Dra. Escovita nos deram para escovar os dentes?” (debater)
- Perguntar aos alunos: “Como vocês escovam os dentes? É gostoso?” Fazer os alunos contarem o que fazem.
- Dizer aos alunos: “Hoje, vocês vão fazer um modelo da nossa boca e treinar a escovação!”

Instruções

- Com o modelo de “Dentes brilhantes e bonitos”, ler as instruções e ajudar os alunos a criar um modelo de boca e uma escova dental. Fazer um modelo junto com os alunos. Andar pela sala e acompanhar o que eles estão fazendo.
- Perguntar aos alunos: “Agora que acabaram de montar a boca, como podemos deixar os nossos dentes brilhantes e bonitos?” Escovar os dentes com creme dental com flúor, três vezes ao dia, principalmente depois do café da manhã e antes de se deitar.
- Dirigir a atenção dos alunos para o lado do pôster que mostra “Escovar para ter um sorriso saudável”. Com o modelo de boca e a escova dental, mostrar as cinco etapas da escovação. Pedir aos alunos que repitam as seguintes instruções para cada etapa:

Escovar o lado de fora: um, dois, três...
 Escovar o lado de dentro: um, dois, três...
 Escovar bem lá no fundo: um, dois, três...
 Escovar os dentes de cima: um, dois, três...
 Escovar a língua: um, dois, três...

Aplicação:

- Cada aluno então pega seu próprio modelo de boca e escova, demonstrando a técnica de escovação adequada.
- Dar tempo aos alunos para treinar a técnica de escovação adequada e observar como eles estão fazendo.

Encerramento:

- Pedir aos alunos para explicar o que aprenderam sobre escovar os dentes. Eles podem movimentar os modelos de boca entre si para conversar sobre consultas com o dentista e escovar os dentes.

Extensão:

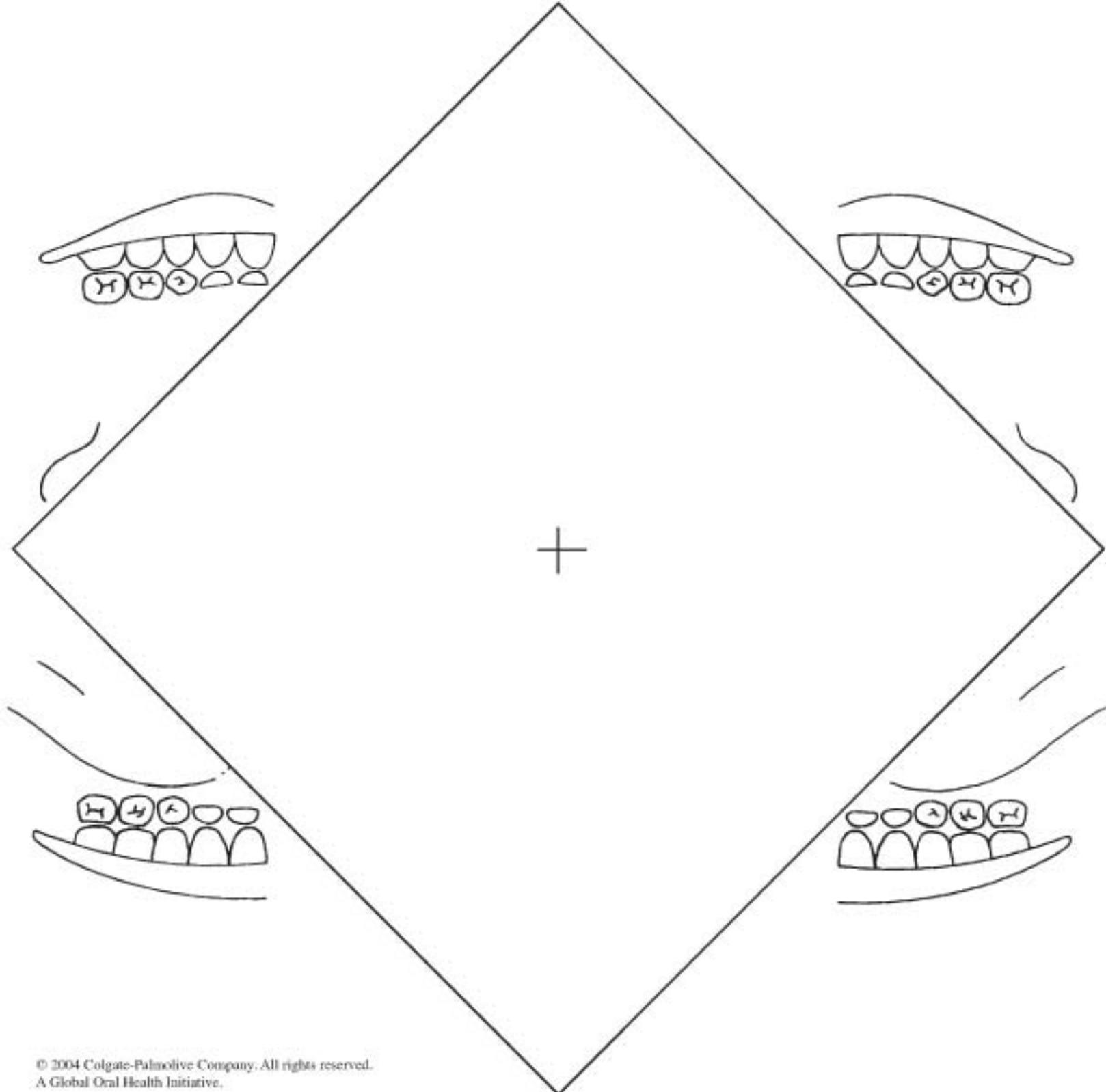
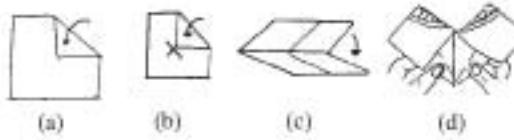
- Sugerir que os alunos levem para casa o modelo de boca para demonstrar a técnica de escovação adequada para a família.

Dentes brilhantes e bonitos

Colgate®

Para montar a boca:

1. Recorte na linha pontilhada horizontal, para separar a parte da boca da parte com as instruções e o desenho da escova dental.
2. Recorte a escova dental. Separe.
3. Pinte a escova dental e também os lábios, a língua e as gengivas da boca.
4. Vire o papel com o lado impresso para baixo.
5. Dobre os quatro cantos em direção ao meio, ao longo da linha continua [exemplo em (a)].
6. Vire de novo o papel, agora com o lado com o "X" para cima (duas linhas em cruz).
7. Dobre os quatro cantos em direção ao centro, até chegar ao "X" ver exemplo em (b).
8. Dobre o quadrado na metade - ver exemplo em (c).
9. Aperte as dobras do papel, deslizando as dobras entre o polegar e três dedos - exemplo em (d).
10. Segure com os dedos para abrir os "dentes" e fazer a boca "falar".





A minha passagem dos dentes de leite para os permanentes

Atividade de Redação

Pré - 1^a Série

Ligações com o programa escolar:
linguagem e comunicação (redação).

Resumo da atividade:

A fase em que caem os dentes de leite e os permanentes crescem é emocionante para os alunos. Nesta atividade, os alunos podem contar, em uma redação, a própria história de quando os dentes de leite caíram.

Objetivos:

Higiene bucal: o aluno identificará o papel dos dentes de leite e dos permanentes e a importância da higiene bucal.

Programa escolar: em uma redação, o aluno descreverá o que ocorreu quando os dentes de leite caíram.

Preparação

Materiais: o modelo da folha “O meu dente caiu” e lousa ou papel de “flipchart”.

Preparativos dos professores: providenciar uma cópia do modelo “O meu dente caiu” para cada aluno. Desenhar um círculo com raios externos, na lousa ou no papel de “flipchart”.

Etapas

Apresentação e conhecimento prévio:

- Perguntar aos alunos: “Já caiu o dente de leite de alguém? Como você se sentiu, quando caiu o dente de leite?” Fazer os alunos contarem o que sentiram.
- Perguntar aos alunos: “Na sua opinião, por que os dentes de leite nascem antes dos permanentes?” Guarda o espaço para os dentes permanentes, ajuda a comer, ajuda a falar e a ter um sorriso bonito. “Vocês acham importante cuidar dos dentes de leite?” Sim. “Por quê?” Precisamos dos dentes de leite para comer, falar, sorrir e guardar espaço para os dentes permanentes.
- Dizer aos alunos: “Hoje, vou pedir a vocês para contarem como foi quando caíram seus dentes de leite. Vamos escrever, para não esquecer de nada”.

- Fazer um círculo fechado, na lousa ou no papel de “flipchart”, com raios desenhados para as idéias que surgirem. Escrever “Os dentes de leite caíram” no meio do círculo.



- Dizer aos alunos: “Fechem os olhos e pensem na época em que um dente de leite caiu. Digam o que vocês sentiram quando caiu o dentinho de leite. Por exemplo, onde vocês estavam, o que aconteceu, etc.”
- Escrever as respostas dos alunos nos raios externos do círculo.
- Dizer aos alunos: “Agora, vocês vão usar as palavras do círculo e escrever alguma coisa contando a sua história”.

Dicas para professores: se os dentes de leite dos alunos ainda não caíram, faça-os contar o caso de amigos ou irmãos ou alguma coisa inventada ou imaginada.

Aplicação:

- Com o modelo “O meu dente caiu”, os alunos devem completar as frases. Fazer os alunos usarem as palavras do círculo nas frases que forem escrever.

Encerramento:

- Pedir voluntários para mostrarem suas próprias frases.
- Colocar as frases dos alunos em um quadro para todos verem.

Extensão:

- Pedir aos alunos para que façam anotações na folha “O meu dente caiu”, sempre que cair um dente de leite. Os alunos podem reunir suas histórias e criar um caderno contando as várias formas como o dente de leite caiu. Eles podem levar o caderno terminado para casa e mostrar para a família.

O meu dente caiu

Meu nome é _____

Meu dente de leite caiu no dia _____.

_____.

Enquanto eu estava _____

_____.

Eu senti _____

_____.

Muito Bem!





Jornada ao Reino dos Dentes

Combinar palavras

Resumo da atividade:

Os alunos assistirão ao vídeo sobre a viagem emocionante de cinco crianças ao Reino dos Dentes, onde aprendem hábitos saudáveis de higiene bucal. Como preparação para a viagem, os alunos definem palavras relacionadas à higiene bucal e ao Reino dos Dentes. Após assistir ao vídeo, a turma cria um quadro de organização da história para rever a viagem.

Ligações com o programa escolar:
linguagem e comunicação (vocabulário, compreensão oral e colocação de idéias em sequência).

Objetivos:

Higiene bucal: o aluno saberá o significado de palavras importantes para a higiene bucal (placa bacteriana, cáries, fio dental, flúor) e fará uma relação com sua própria saúde dental.

Proposta Didática: o aluno compreenderá e empregará as palavras de “extensão” que aparecem no “Dr. Dentuço e a Lenda do Reino dos Dentes®” (feiticeiro, lanterna, escudeiro, caverna, catapulta, capa).

Preparação

Materiais: vídeo Dr. Dentuço e a Lenda do Reino dos Dentes®, modelo do jogo “Combinar palavras do Reino dos Dentes”, lousa ou folha de “flipchart”, tesoura, cola ou fita adesiva, lápis e papel.

Preparativos do Professor: fazer cópias e distribuir uma folha do “Combinar palavras do Reino dos Dentes” para cada aluno. Desenhar na lousa ou na folha do “flipchart” um quadro de organização da história com começo, meio e fim (uma tabela com três colunas para formar a sequência dos fatos, conforme acontecem na história).

Etapas

Apresentação e conhecimento prévio:

- Perguntar aos alunos: “Você já ouviram alguma história que aconteceu há muito tempo?” (debater)
- Dizer aos alunos: “Hoje, vamos ver uma aventura emocionante, em um reino muito distante, com o Dr. Dentuço, a Dra. Escovita e mais cinco crianças – Lili, Sara, Paulo, Ana e Roberto. Mas, primeiro, vamos conhecer algumas palavras que nos ajudarão na viagem”.

- Escrever as palavras do Reino dos Dentes na lousa: feiticeiro, lanterna, escudeiro, caverna, catapulta e capa de escudeiro.
- Depois, escrever as palavras da higiene bucal na lousa: placa bacteriana, cáries, fio dental e flúor. Debater com a classe os grupos de palavras e o que cada um pensa que elas significam.
- Entregar a cada criança um exemplar do “Combinar palavras do Reino dos Dentes”. Pedir aos alunos para recortar as palavras e combina-las com a figura certa. Fazer um debate com a classe

sobre as combinações e criar uma definição para cada palavra. Escrever as definições finais na lousa ou no “flipchart”, para serem consultadas mais tarde.

- Explicar aos alunos que as palavras estarão no vídeo e que eles podem olhar as definições durante a exibição.
- Explicar aos alunos que o vídeo começa em um consultório de dentista, com o Dr. Dentuço e a Dra. Escovita, continuando com os personagens viajando de volta ao passado, para um lugar chamado Reino dos Dentes. A seguir, iniciar a projeção do vídeo.

Aplicação:

Com o quadro de organização da história, os alunos escreverão de três a cinco frases sobre o vídeo e sobre as mensagens importantes de higiene bucal que aprenderam, devendo empregar o máximo possível de palavras do vocabulário.

Encerramento:

Rever as palavras e as mensagens importantes que aprenderam sobre higiene bucal.

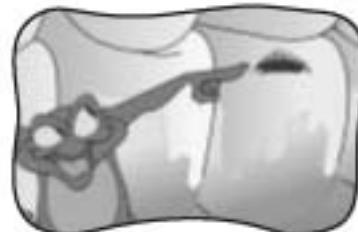
Extensão:

Os alunos podem ensinar as palavras e as mensagens sobre higiene bucal que aprenderam no vídeo para um amigo ou parente.

Nome: _____ Data: _____

Combinar palavras do Reino dos Dentes

Instruções: Recorte as palavras. Combine as palavras com as figuras.



feiticeiro

escudeiro

caverna

catapulta

lanterna

placa
acteriana

capa de
escudeiro

cárie

fio dental

creme dental
com flúor



Impedir o ataque da placa bacteriana

Experiência científica

Ligações com o programa escolar:
ciências e linguagem e comunicação (redação).

Resumo das atividades:

A sua classe pode deter os ataques da placa bacteriana pesquisando o que acontece quando o açúcar se combina com as bactérias dos fermentos da saliva. Em uma experiência prática, os alunos irão observar, anotar os resultados e tirar conclusões sobre os efeitos do açúcar ou de alimentos que contêm amido nos dentes, aplicando depois suas próprias conclusões aos seus hábitos de higiene bucal.

Objetivos:

Higiene bucal: o aluno verá como a placa bacteriana reage com o açúcar, estragando os dentes.

Proposta Didática: o aluno fará uma pesquisa científica, testando uma hipótese, coletando dados e analisando os resultados.

Preparação

Materiais:

- Dois recipientes de vidro, uma embalagem com 10 g de fermento seco, uma colher de sopa de açúcar, uma xícara de água morna, bloco de anotações ("flipchart") ou lousa, lápis e papel.

Preparativos dos Professores:

- Reunir o material. Copiar no papel do bloco ou na lousa o seguinte:

Antes da Experiência:

- O que você acha que vai acontecer no copo com açúcar?
O que você acha que vai acontecer no copo sem açúcar?

Durante a Experiência:

- O que aconteceu quando acrescentamos o açúcar?

Depois da Experiência:

- Quais as conclusões que podemos tirar de nossa experiência?

Etapas

- Mostrar os ingredientes da experiência. Explicar que estão usando fermento por ser uma bactéria viva. Embora não seja a mesma bactéria da placa bacteriana, ela age da mesma forma.
- Usando as questões preparadas, anotadas no bloco de "flipchart" ou na lousa, pedir aos alunos que respondam o que for correto, conforme a realização da experiência.
- Concluir a experiência:
 1. Marcar um recipiente com a palavra "açúcar".
 2. Colocar quantidades iguais de fermento nos dois recipientes.
 3. Acrescentar uma colher de sopa de açúcar ao recipiente com a palavra "açúcar".
 4. Acrescentar meio copo de água morna em CADA UM dos recipientes.
 5. Dizer aos alunos que a reação da placa bacteriana vai começar em 8 a 10 minutos. Na nossa boca, uma reação da placa bacteriana dura aproximadamente 20 minutos.
- Perguntar aos alunos: "O que vocês observaram?" Em 10 minutos, uma espuma pegajosa começa a se formar no recipiente com o açúcar. Em 15 minutos, o fermento cresceu quase 5 centímetros. O fermento no outro recipiente cresceu um pouquinho, mas não tanto quanto o do recipiente com açúcar.
- Perguntar aos alunos: "Qual a conclusão que podemos tirar dessa experiência?" O açúcar cresce ao se misturar com as bactérias ou com os germes da placa bacteriana. É quando a placa cria o ácido que enfraquece os dentes e pode causar cáries.

Apresentação e conhecimento prévio:

- Perguntar aos alunos: "O que aconteceu com Paulo e Roberto no vídeo, quando passaram o dia comendo?" Sofreram o ataque da placa bacteriana.
- Perguntar aos alunos: "O que é a placa bacteriana?" É um germe ou bactéria que todos nós temos na boca. Normalmente, não percebemos a placa. Mas quando comemos alimentos açucarados, como doce ou refrigerante, ou alimentos com amido, como batatinha frita ou salgadinhos, a placa bacteriana reage com a comida e cria o ácido. Isso é um ataque da placa bacteriana. O ácido ataca os dentes, que podem ficar fracos e curados.
- Perguntar aos alunos: "Como podemos nos livrar da placa bacteriana?" Explicar que a escovação ajuda a afastar a placa bacteriana. Dizer aos alunos: "Hoje, vamos fazer uma experiência para vocês verem como acontece o ataque da placa bacteriana".

Aplicação:

- Dar aos alunos tempo para fazer um desenho sobre a experiência e escrever duas ou três frases explicando como a experiência tem relação pessoal e direta com eles (por exemplo, se a criança comer algo entre as refeições que seja doce ou contenha amido e não escovar os dentes, a placa bacteriana irá atacar). Pedir voluntários para explicar novamente o assunto à classe.

Encerramento:

- Analisar como a comida causa o ácido nos nossos dentes. Recordar aos alunos que a escovação acaba com a placa. Eles podem evitar a placa bacteriana escovando os dentes depois de comer.